Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сосногорска

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет Протокол № 5 от 26.03.2025 | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Григорьев А.Г.  : 2025.04.30 15:15:09 +03  Приказ № 85 от 26.03.2025 |

Программа воспитательной работы

для организаций отдыха детей и их оздоровления

**Г. Сосногорск, 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.2. Методологическая основа Программы | 5 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. Направления воспитательной работы | 7 |
| 2.2. Инвариантные (обязательные) блоки | 8 |
| 2.3. Инвариантные общие содержательные модули | 15 |
| 2.4. Вариативные содержательные модули | 24 |
| III. ОРГАНИЗАЦОННЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в  условиях детского лагеря дневного пребывания | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания | 28 |
| 3.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежны-  ми организациями | 29 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.4. Взаимодействие с родительским сообществом | 30 |
| 3.5. Кадровое обеспечение реализации программы | 30 |
| 3.6. Методическое обеспечение реализации программы | 31 |
| 3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы | 32 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря на  2025 год | 33 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана:

* на основе Федеральной программы воспитательной работы для органи- заций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
* в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Феде- ральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
* на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О националь- ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа разработана с учетом возрастных и психологических осо- бенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, со- циальной ответственности и уважения к многообразию культур народов Рос- сии, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной соци- ализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа воспитания направлена на обеспечение единства воспита- тельного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспи- тательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи Программы

***Цель:*** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и гос- ударственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

***Задачи:***

* реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и раз- вивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспита- тельной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъ- ектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных органи- зациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные груп- пы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

## Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы явля- ется совокупность подходов и принципов.

***Системно-деятельностный подход*** подразумевает организацию вос- питательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раз- носторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и спе- циальным образом организованной совместной деятельности детей и педаго- гов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание лич- ности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное пред- ставление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

***Аксиологический подход*** подразумевает ценностное, духовно- практи- ческое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми по- требностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель об- щественного развития.

Основными принципами реализации Программы являются:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспита- тельной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспи- тательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспи- танников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей де-

тей;

* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятель-

ности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержа- ния воспитательной работы, а бло- ки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы со- держания инвариантных и вариативных модулей.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые спо- собствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* ***гражданское воспитание:*** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Феде- рации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государ- ственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей граждани- на Российской Федерации;
* ***патриотическое воспитание:*** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание:*** воспитание детей на основе ду- ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* ***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* ***трудовое воспитание:*** воспитание уважения к труду, трудящимся, ре- зультатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие са-

мостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, лич- ностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** компонент здоровьесберега- ющей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно- го процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, ра- ционального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвы- чайных ситуациях;
* ***экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* ***познавательное направление воспитания:*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## Инвариантные (обязательные) блоки Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

* литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими

деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества;

* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общерос- сийским культурным наследием в области искусства, литературы, му- зыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кине- матографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообра- зию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир яв- ляется основой благополучия каждого человека и человечества в це- лом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и обще- ства, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского ин- теллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной дея- тельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, дис-

путы.

* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культур- ного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой куль- туры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
* тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспи-

тания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей,

честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий. ***Первый комплекс*** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принад- лежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общ- ностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Форматы мероприятий:*

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни гос- ударственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Фе- дерации;
* тематические дни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии Рос- сии, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, до- кументами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министер- ства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

***Второй комплекс*** мероприятий связан с суверенитетом и безопасно- стью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Форматы мероприятий:*

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрываю- щих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защи- тивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о гено- циде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* проведение встреч с героями России, организация клубов юных исто- риков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
* вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности тради- ционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Ро- дине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

***Третий комплекс*** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и при- верженности Российскому государству и раскрывает многообразие нацио- нальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным дви- жением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосозна- ния могут проводиться информационные часы и акции.

***Четвертый комплекс*** мероприятий связан с русским языком - госу- дарственным языком Российской Федерации.

*Форматы мероприятий:*

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской ли- тературе и русской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знаком- ство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выда- ющимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
* проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунк- туацией, направленные на развитие языковой грамотности через увле- кательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенци- ал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с язы- ковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народ- ных сказок;
* литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
* реконструкция русских народных праздников;
* проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выра- жений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. ***Пятый комплекс*** мероприятий связан с родной природой (малой Ро-

дины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природ- ных ресурсов.

*Форматы мероприятий:*

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания де- тей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обес- печивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосисте- ме;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отно- шения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизи- ровать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, ти- пов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической стан- ции в организации отдыха детей и их оздоровления);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую темати- ку;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружаю- щей среды, учеными, эко-волонтерами.

## Блок «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной без- опасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматрива-

ет:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привле- чение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ре- бенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профи- лактика травли в детской и подростковой среде, психолого-

педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организа- ции;

* + проведение целенаправленной работы всего педагогического коллекти- ва по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитатель- ной деятельности;
  + проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасно- сти, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами пове- дения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, пра- вилами поведения при массовом скоплении людей;
  + проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
  + разработка и реализация разных форм профилактических воспитатель- ных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в соци- альных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объедине- ния, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движе- ния, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитер- рористической, антиэкстремистской безопасности;
  + организация превентивной работы со сценариями социально одобряе- мого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность

(в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворитель- ная, искусство);

* + мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосно- вы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
  + игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережно- го отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценно- стей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
  + подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использова- нием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## Инвариантные общие содержательные модули Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного ре- жима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* + физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
  + дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические заня- тия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
  + различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортив- ная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
  + динамических пауз в организации образовательной деятельности и ре- жимных моментов;
  + спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
  + организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия челове- ка здоровое-питание.рф.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с ме- дицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нрав- ственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов де- тей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских ду- ховно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отды- ха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кино- фильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чте- ний, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм меро- приятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечествен- ными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура Рос- сии» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ре- сурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная элек- тронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Прези- дентская библиотека и других.

## Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при нали- чии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структур- ного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организа- ции отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пре- бывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

* + сохранение и укрепление психического здоровья детей;
  + содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способно- стей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
  + психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
  + детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвеще- ние.

## Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха де- тей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и по- стоянных органов.

К *временным органам самоуправления* относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

*Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: со- вет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициа- тиве и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодей- ствии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации от- дыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в сов- местную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения соци- альной успешности детей строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
  + соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, сим- волике организации отдыха детей и их оздоровления;
  + прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  + регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
  + сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях сти- мулирования индивидуальной и коллективной активности детей, пре-

одоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

* + дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечи- вающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективно- го роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать ин- дивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит *на организационном уровне* и предполагает при- влечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предо- ставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социально- го характера;

- *на социальном уровне* представляет собой:

* + вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных меро- приятиях;
  + объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или закон- ному представителю (законным представителям) за личные достиже- ния;
  + публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
  + размещение фотографий на почетном стенде или в официальных соци- альных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
  + на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, кото- рая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возмож- ностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоя- тельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые усло-

вия:

* + организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
  + материально-техническое обеспечение, включая архитектурную до- ступность;
  + кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на про- тяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
  + программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательны-

ми потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окру- жающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ор- ганизации отдыха детей и их оздоровления;
  + формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
  + построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особен- ностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* + формирование личности ребенка с особыми образовательными потреб- ностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания детей с осо- быми образовательными потребностями и их сверстников с использо- ванием вспомогательных технических средств коллективного и инди- видуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов дея- тельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по про- блемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществ- ляется через:

* + профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо при- нять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоин- ствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях ра- боты людей, представляющих эти профессии;

* + организации тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производ- ства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расши- рить знания о рынке труда;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов: про- смотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах.

## Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

## Движении Первых»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Россий- ской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

* + программа профильной смены Движения Первых - программы для де- тей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в ин- тересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в дея- тельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления раз- ных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен

Движения Первых для младших школьников является программа «Со- дружество Орлят России»;

* + тематический День Первых - эффективно построенная система воспи- тательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные ви- ды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование ак- тивного участия в деятельности Движения Первых;
  + профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации дет- ских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и воз- можности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках сле- дующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* + классные встречи с успешными активистами Движения Первых - от- крытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
  + волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для зна- комства детей с принципами, направлениями волонтерства и его исто- рией;
  + акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке при- родных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
  + социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
  + организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помо- гают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
  + акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
  + обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
  + благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение историческо- го значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
  + медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоров- ления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества;
  + проектировочный семинар о траектории социального развития в Дви- жении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает про- граммы смен по направлениям деятельности, программы для актива, про- граммы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сцена- рии, инструкции, ход дел).

## Вариативные содержательные модули Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологиче- ские тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, тех- нопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспи- тания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и иму- щества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продол- жительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать парт- нерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

## Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприя-

тий:

* + телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
  + занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распро- странению идеологии терроризма, профилактики травли в информаци- онно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  + онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социаль- ных сетях;
  + освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является ин- формирование возможных участников воспитательного процесса об органи- зации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

# III. ОРГАНИЗАЦОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей орга- низуется на базе МКОУ Надеждинской СОШ. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей со- ставляют педагогические работники школы, в календарном плане воспита- тельной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интел- лектуальные конкурсы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

* + открытость организации как социальной среды;
  + цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспи- тательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подгото- вительно-обобщающему периоду в межсезонье);
  + временность (коллектив каждой смены различен);
  + всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха де- тей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха де- тей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
  + многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельно- сти, подвижность межличностных контактов, интенсивность отноше- ний); предопределенность законов и традиций.

Реализация Программы включает в себя:

26

1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленче- ского звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации со- держания Программы, установочное педагогическое совещание с включени- ем всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирова- ние деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период** смены связан с реализацией основных за- дач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование вре- менный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. **Основной период** смены направлен на максимальное развитие лич- ностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельно- сти как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагер- ных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспи-

тательной работы.

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальней- шего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эф- фективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализа- ции идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских

коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

## Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в организации от- дыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления ос- новных проблем и последующего их решения с привлечением (при необхо- димости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампа- нии для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календар- ный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с каче- ством:

* + реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
  + работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и сек- ций);
  + деятельности педагогического коллектива;
  + работы с родителем (родителями) или законным представителем (за- конными представителями);
  + работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявлен- ных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

## Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными орга- низациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способ- ствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организация- ми культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, ины- ми юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и зада- чи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, реа- лизация сотрудничества с Центром детского творчества, Дубенским районным центром культуры, искусства, кино и библиотечного обслуживания.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодей- ствия предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответ- ствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных меро- приятий в рамках данной Программы и календарного плана воспита- тельной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, тор- жественные мероприятия и другие);
  + проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, темати- ческих событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему под- держки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эф- фективной реализации Программы воспитательной работы, развитию соци- альных навыков у детей.

## Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родитель- ским сообществом - родителями (законными представителями) детей преду- сматривает следующие форматы:

* + информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходи- мых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
  + размещение информационных стендов в местах, отведенных для обще- ния детей и родителя (родителей) или законного представителя (закон- ных представителей) с информацией, полезной для родителей или за- конных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
  + при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимо- действие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает меха- низм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

* + систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого пе- дагогического персонала и вожатых; распределение функционала, свя- занного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
  + вопросы повышения квалификации педагогических работников в обла- сти воспитания и образования;
  + систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
  + систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожа- тых;
  + систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава;
  + систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив ор- ганизации отдыха детей и их оздоровления.

## Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредствами следующих форм деятельности:

* + - индивидуальные и групповые консультации;
    - творческие мастерские;
    - теоретические и практические семинары;
    - методические планёрки;
    - педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

* + - информационно-методическая выставка;
    - памятка для воспитателей;
    - тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
    - информационный плакат.

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

В школе имеются:

* + флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
  + музыкальное оборудование;
  + спортивный зал и спортивный инвентарь;
  + канцелярские принадлежности в необходимом количестве для каче- ственного оформления программных событий;
  + библиотека;
  + оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер)

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО

## ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организа- ции единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспита- тельной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отече- ственной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок «Мир»** | | | | | |
| 1 | День Памяти и скорби. Проект  «Без срока давности». Митинг «В сердцах навеки». Возложение цветов | 20.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Акция «Свеча Памяти» | 20.06.2025 |  | + |  |
| **Блок «Россия»** | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония подъёма флага Российской  Федерации,исполнение гимна Российской Феде-  рации | 02.06.2025  09.06.2025  16.06.2025 |  | + |  |
| 2. | День России | 11.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Конкурс рисунков  «Берегите природу» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Виртуальная прогулка по памятным местам Сосногорского района | 02.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок «Человек»** | | | | | | |
| 1. | Викторина «Земля  — наш общий дом» | | 04.06.25 |  | + |  |
| 2. | День русского языка (Пушкин-  ский день). Игра– викторина «Что за прелесть, эти  сказки!» | | 06.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Игра-квест «В по-  исках рифмы» | | 09.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Бе- регите на дороге руки, голову и но- ги». Социальная игра «Быть здоро-  вым–это модно!» | | 16.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Акция «Письмо  солдату» | | 19.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Минутка безопас- ности «Спички де- тям не игрушка!» | | 16.06.2025 |  | + |  |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** | | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка | ежедневно | |  | + |  |
| 2. | Спортивно-  оздоровительные события и меро- приятия на свежем  воздухе | в течение смены | |  | + |  |
| 3. | Беседы, направ- ленные на профи- лактику вредных привычек | в течение смены | |  | + |  |
| 4. | Минутка здоровья  «Полезные про- дукты питания» | 02.06.2025  09.06.2025  16.06.2025. | |  | + |  |
| 5. | Веселые старты  «А у нас, спортив- ный час» | 20.06.2025 | |  | + |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | | |
| 1. | Индивидуальное  консультирование | по запросу | |  | + |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | | |
| 1. | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства  «Как здорово, что все мы здесь сего-  дня собрались» | 02.06.2025 | |  | + |  |
| 2. | Конкурс детского рисунка на ас- фальте «Детство– это краски раду-  ги» | 04.06.2025  11.06.2026 | |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1. | Знакомство с про- фессиями. Про- смотр и обсужде- ние «Шоу профес-  сий» | в течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в**  **Движении Первых»** | | | | | |
| 1. | Форматы меро- приятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых дей-  ствий | ежедневно |  | + |  |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Выездные экскур-  сии | в течение  смены |  | + |  |
| 2. | Экскурсия в школьную биб- лиотеку | 05.06.2025  06.06.2025  09.06.2025  10.06.2025  11.06.2025  17.06.2025  18.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Экскурсия в школьный музей | 07.06.2025  08.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Экскурсия в городскую биб- лиотеку | 05.06.2025  06.06.2025  09.06.2025  10.06.2025  11.06.2025  17.06.2025  18.06.2025 |  | + |  |
| 5 | Экскурсия в пожарную часть | 19.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** | | | | | |
| 1. | Освещение дея- тельности лагеря в официальных группах в соци- альных сетях и на официальном сай-  те школы | в течение смены |  | + |  |
| 2. | Формирование культуры инфор- мационной без- опасности, ин-  формационной грамотности, про- тиводействие рас- пространению идеологии терро-  ризма | в течение смены |  | + |  |
| 3. | День цифры | 18.06.2025 |  | + |  |