

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сосногорска

Рассмотрена
методическим советом
протокол №1
от 30.08.2018 г.

Утверждена
Директор школы _____
Т.М.Ручкина

Принята
На педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2018 г.

Согласованы внесённые изменения
на педагогическом совете
протокол №7 от 06.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»**

Ступень образования: основное общее
Направление: социальное
Срок реализации: 1 год (8 класс)
Составитель: Евсеева Л.В., учитель
коми языка и литературы

г. Сосногорск
2018 г.

Результаты освоения курса

По окончании реализации программы «Азбука профессий» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

Познавательные

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Регулятивные

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.

- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Содержание программы

Мир профессий

Игротека «Я и мир профессий»

Практика: Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

Личностный смысл труда

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

Профессионал своего дела

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

Многообразие мира профессий

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию) / (допускается проведение вне аудитории).

Профессиональная мобильность

Новые профессии и профессии исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

Классификация профессий по предмету труда

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН г.Кирова). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»)

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

Технология выбора профессии

Что влияет на выбор профессии

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

Формула выбора профессии

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

Самооценка профессиональных интересов

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток)

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии

Коммуникативные и организаторские способности

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

Самооценка интеллектуальных и творческих способностей

Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей

Способы развития познавательной сферы, креативности

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

Темперамент в профессиональном становлении личности

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента.

Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент»

Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте).

«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест

«Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

Развитие личности и профессиональное самоопределение

Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания.

Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

Профессиограмма и психограмма профессий

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

Здоровье и выбор профессии

Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

Защита творческих работ

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

Рынок труда: реалии, перспективы

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

Потенциальная доходность профессии

Заработная плата.

Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

Молодежь на рынке труда

Требования современных работодателей к молодым специалистам.

Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

От мечты к действиям

Планирование личного профессионального плана

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального плана.

Помощники в выборе профессии

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

Выбираем место учебы

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Республики Коми

Ищем работу

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимировичской». Проба «Составление резюме».

Собеседование с работодателем

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

Безработица. Подводные камни поиска работы

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы».

Обсуждение газетной статьи «Простак видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений

Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

Защита творческих работ

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

Формы организации: экскурсии, упражнения, игры, дискуссии, соц.опрос.

Виды деятельности: игровая, конкурс – соревнование (интеллектуальный марафон).

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Мир профессий	8
2.	Технология выбора профессии	17
3.	От мечты к действиям	10
Итого		35