**Григорьева Лидия Михайловна, учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Сосногорска**

**Статья «К вопросу об учебных задачах,**

**направленных на формирование у школьников**

**УУД на уроках русского языка»**.

Аннотация.

В статье изложен материал в реферативной форме по обобщению теоретических и практических наработок, касающихся важного вопроса понятия и содержания учебных задач.

Представленный подход может быть использован в организации образовательного процесса по русскому языку для учащихся основной школы.

«Если бы мне на выбор предложили путь к истине или саму истину, я бы выбрал путь». Это принцип жизни философа Канта. В нашей действительности мы видим стремление отвергнуть путь познания и сиюминутно узнать результат любыми, чужими способами. Поэтому учитель сталкивается с трудностями по формированию у ребят универсальных учебных действий.

Одним из путей, направленных на формирование у школьников учебных универсальных действий, может стать система учебных задач. Все согласны со словами другого философа Сократа: «Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам».

В образовательной области «Филология» приоритетное развитие - коммуникативное, т.е. формирование способности и готовности свободно общаться на русском языке. А чтобы эти способность и готовность формировать, необходимо дать учащимся возможность самостоятельно решать учебные задачи.

**Учебную задачу** рассматривают как основную единицу учебной деятельности, это **цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса**.

1. Какие бывают учебные задачи?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебно-познавательные** | **учебно-практические** | **учебно-игровые** |

2. Чем отличается учебная задача от практической задачи?

|  |  |
| --- | --- |
| целью **учебной задачи** является овладение учеником общим способом решения всех **задач** данного вида | целью **практической задачи** является получение результата-ответа |

3. В чем суть задачи?

**Зада́ча** — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь, то есть то, что требуется сделать.

4. Что сначала цели или задачи?

**Сначала** выбирается **цель**, исходя из которой, с учетом реальных возможностей, выстраивается цепочка **задач**.

5. В чем разница между заданием и задачей?

В **задаче** описывается работа, которую надо выполнить, и задается порядок ее выполнения. В соответствии с этим порядком учащиеся получают **задания**.

Главное отличие учебной задачи от всяких других задач в том, что её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, т.е. ученика, а не предметов, с которыми он действует. Учителю важно развить у школьника потребность в планировании своей деятельности, а именно, умения ставить вопросы - что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал – и давать на них ответы.

Система учебных задач, согласно ФГОСу, должна соответствовать следующим требованиям:

- дифференциация заданий по уровню трудности;

- создание условий для учебного сотрудничества;

- нацеленность на умение работать с информацией, поданной в текстовой и графической формах;

- сочетание словесной и наглядной информации;

- наличие обучающих и контрольных работ;

- создание условий для самостоятельного открытия нового знания и для рефлексии.

Исходя из этих принципов, учебные задачи должны ставиться на всех **этапах** современного урока русского языка, а их, в условиях введения ФГОС, как известно, 6:

* мобилизация;
* целеполагание;
* осознание недостаточности имеющихся знаний;
* коммуникация;
* взаимопроверка, взаимоконтроль;
* рефлексия

На уроках русского языка учебные задачи решается путем исследования языкового материала.

Как предъявить обучающемуся учебную задачу? Предъявить ученику учебную задачу означает создать для него проблемную ситуацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Учебная задача строится, исходя из самого теоретического понятия.** | Например, на уроках изучения частей речи: «*Имя прилагательное»*(5 класс), *«Служебные части речи» (5 класс).* | Учащиеся должны сами определить способ познания: использование учебника, справочников, материалов интернета. |
| 2 | **Предъявление двух мнений о какой-либо проблеме**. | *«Спряжение глагола», (5 класс*) | Поспорили два пятиклассника: какого спряжения глагол *велеть.*           Петя говорит: «Первого, так как оканчивается на   –еть и не входит в число глаголов-исключений». Вася  утверждает: «Второго, так как в ударных личных окончаниях пишется буква *и*». Как вы считаете, кто из них прав?» |
| 3 | **Введение в смущение** | *«Правописание приставок на з –с» (5 класс)* | В упражнение вводятся слова *искра, история,*где –*ис*является частью корня; *сдать, спрыгнуть,*в которых приставка подчиняется правилу единообразного написания морфем. |
| 4 | **Прием практической задачи**. | *«Буквы и- и после Ц» (5 класс)* | Предложены для анализа слова с буквами и – ы после Ц в разных частях слова. Как вы считаете, почему нет единообразия в написании этих слов? |
| 5 | **Проблемные ситуации с противоречиями.** В их основе лежит противоречие между необходимостью выполнить задания учителя и невозможностью этого сделать. | *«Несклоняемые имена существительные»*  *(6 класс)* | Учитель предлагает учащимся задание, не выполнимое в принципе.  Предлагается просклонять  существительное  ***море***. Дети легко справляются  с заданием. Следующее задание – просклонять существительное ***шоссе***. Учащиеся испытывают затруднение. Возникает проблемная ситуация, требующая решения |
| 6 | **Урок - моделирование.** | *«Правописание –ться и -тся в глаголах» (5 класс)* | Отгадаем загадку:  На ладонь он ляжет весь.  Не часы – а стрелка есть.  Он в дороге (  он  что сдела…   ?    ) пригодит..ся.  С ним нигде (   нигде  что сдела…  ?   ) не заблудит..ся.  ? Что это? ( - это  компас ) ? Зачем нужен компас? (- определяет направление)  ? Задание на карточке. Вставим  пропущенные буквы в текст загадки. Объясните правописание –тся , -ться в глаголах ? От каких факторов зависит правописание  -тся и -ться в глаголах?(версии  детей записываются на доске: - от  вопроса , - от формы глагола: -3л. Ед. и мн.ч, н.ф.глагола .  Учитель: - У нас несколько гипотез. Давайте проверим, кто прав? В учебнике на стр.32 есть правило. Прочитаем его.   * **Моделирование.**   -Для того, чтобы запомнить правило, попробуем составить модель  «Правописание глаголов на –ТЬСЯ- ТСЯ).  **Работа  в парах**. Учащиеся работают в тетрадях, рисуют схемы.  У доски –  2 человека защищают модель.  - Что главное в схеме?  **Версии учащихся:**  -Наличие -тся-ться, наличие вопроса, наличие формы глагола: 3 л.ед.ч и мн.ч., н.форма глагола)  **Вывод:**Расскажите о правописании глаголов, используя  созданную модель.  (ТСЯ- что делает?  3л, ед.и мн.ч ; ТЬСЯ- что делать? н.ф.глагола ) |
| 7 | **Прием изучения развития языка с исторической точки зрения.** | *«Фонетика и графика» (5 класс)* | Например, затрагивается вопрос о происхождении русской азбуки.  Предлагается задание «Верификатор»  Верите ли вы, что  **1. В далёкие времена, более тысячи лет назад, у русского народа не было своей письменности.**  **В 9-ом веке два учёных монаха родом из Греции, братья Кирилл и Мефодий, стали работать над созданием славянской письменности, взяв за основу греческий алфавит.**  2. **В X –XI веках кириллица включала 43 буквы,** **из которых 25 были заимствованы**  **из византийского письма – устава, а 18 появились впервые, чтобы передать звуки, имеющиеся**  **в славянском языке**  **и отсутствующие**  **в греческом**  3. ***Первые слова, которые перевел с греческого*** ***святой Кирилл:  «Въ начале было Слово, и Слово было у Бога,  и слово было Богъ».*** |
| 8 | **Учебные задачи определения темы, цели урока** - это задания с так называемыми «ловушками»: |  | Задания «Найди отличия», «Найди лишнее», «Преднамеренная ошибка», «Объясни свой выбор», «Соотнеси» и др.  **Найди и исправь ошибки в тексте**  **«Я шол полестной дарошке в диревню. Месность была мне знакома. В чяще леса слышался галасок малинофки.  У опушке милкали голубымколоколчики белыи ромашки на высокой ношки. От опушке к диревни тенулась паляна. За паляной сенела речька. Около речьки паслос стадо.»** |
| 9. | **Учебные задачи фиксации нового** **знания - это** выработка алгоритма действий по его применению. |  | Практикую на этом этапе урока работу в группах. Выполняются задания «Выстрой логическую цепочку», «Закончи предложение»  **«Верные – неверные утверждения»**  **1) Имя существительное – это самостоятельная часть речи.** **2) Имя существительное обозначает предмет.**  **3) Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что?, оно является в предложении второстепенным членом.**  **4) На конце имён существительных мужского рода после шипящих пишется мягкий знак**  **5) Изменение имён существительных по вопросам – это изменение по числам.**  **6) На конце имени существительного силач пишется мягкий знак.**  **7) Прав ли ученик, утверждая, что имена существительные в словосочетаниях: горят в небе, распустились на черёмухе, плавают в аквариуме стоят в предложном падеже?**  **8) Имена существительные изменяются по родам.**  **9) Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.**  **10) Синтаксическая роль имени сущ. чаще всего подлежащее и дополнение.** |

Обучая школьников грамматике на основе решения учебных задач, учитель обязательно занимается и развитием речи, поскольку решение задачи - это текст (устный и письменный) на лингвистическую тему, учебно-научная разновидность научного стиля.