

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНО  
Председатель  
методического совета

протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Ручкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

Направление: социальное  
Возраст детей: 9 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Прокофьева М.А.,  
педагог - психолог

г. Сосногорск  
2022 г.

## Пояснительная записка

### Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная программа «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» от 27 января 2016 г. № 07-27/45.
5. Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н.
8. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
9. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).
10. Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-б.

**Направленность** – социальная

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Юным умникам и умницам» направлена на решение этой проблемы.

## **Отличительные особенности программы:**

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Формы обучения:** работа в парах; групповые формы работы; индивидуальная работа; самооценка и самоконтроль; взаимооценка и взаимоконтроль.

**Особенности организации:** конкурс; игра; путешествие.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных взаимодействий в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Объем программы:** программа рассчитана 1 год, общее количество часов - 68 ч.

### **Содержание программы**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей  
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы  
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций  
Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей  
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек  
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций  
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей  
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  
Задание по перекладыванию спичек  
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей  
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы  
Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  
Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.