

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
МБОУ "СОШ № 3 с УИОП" г. Сосногорска

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

Руководитель ШМО

Маракулина И.Л.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Кудрявцева А.П.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3
с УИОП» г. Сосногорска

Ручкина Т.М.

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаталова Елена Петровна,
учитель начальных классов

Сосногорск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	24.09.2022 30.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	8	0	0	08.10.2022 19.10.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	01.10.2022 07.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	17	0	0	01.09.2022 23.09.2022	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.; Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи; плакаты и др.) гигиенические правила письма.; Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.; Обводить предметы по контуру; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная ш
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	1	06.02.2023 19.02.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	1	04.05.2023 08.05.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	20.10.2022 26.10.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник» https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	18.01.2023 24.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	22.11.2022 29.11.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник» https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	19.12.2022 25.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	16.01.2023 17.01.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	03.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0	20.04.2023	Определять количество в слове слогов.; Анализировать модели слов; сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	17.04.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	19.04.2023	Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	18.04.2023	Писать слова в предложении раздельно. Определять количество слов в предложении.;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	14.04.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Различать слово и слог.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	21.04.2023 26.04.2023	Различать предмет (действие; признак) и слово; называющее предмет (признак предмета; действие предмета).;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник» https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов; а также слов; близких и; противоположных по значению; в речи; приобретать опыт в их различении.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник» https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	13.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	13.01.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	2	0	09.05.2023 24.05.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа» https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник» https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	14.03.2023 15.03.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ — портал «Яндекс.Учебник»
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	17.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	4	0	0	21.03.2023 24.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ — портал «Учи.Ру»
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	27.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ — портал «Российская электронная школа»
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Выполнение рисунков в прописи	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Письмо коротких и длинных прямых наклонных линий	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;

8.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	15.09.2022	Письмо с комментированием;
12.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	16.09.2022	Письмо с комментированием;

13.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	19.09.2022	Письмо с комментированием;
14.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	0	0	20.09.2022	Письмо с комментированием;
15.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	0	0	21.09.2022	Письмо с комментированием;
16.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0	22.09.2022	Письмо с комментированием;

17.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцеви свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, полуovalов и ovalов.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква а.	1	0	0	26.09.2022	Письмо с комментированием;
19.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0	28.09.2022	Письмо с комментированием;
21.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква А.	1	0	0	29.09.2022	Письмо с комментированием;
22.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква о.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчные и заглавные буквы а, о, А, О	1	0	0	03.10.2022	Письмо с комментированием;
24.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	04.10.2022	Письмо с комментированием;

25.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква И.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчные и заглавная буквы и, И.	1	0	0	07.10.2022	Письмо с комментированием;
28.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ы.	1	0	0	10.10.2022	Письмо с комментированием;
29.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква О.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	12.10.2022	Письмо с комментированием;
31.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв. Строчная буква у.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы У.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква н.	1	0	0	17.10.2022	Письмо с комментированием;

34.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчные и заглавная буквы у, н, У.	1	0	0	18.10.2022	Письмо с комментированием;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Н .	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква с.	1	0	0	21.10.2022	Письмо с комментированием;
38.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква С.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчные и заглавные буквы н,с,Н, С.	1	0	0	25.10.2022	Письмо с комментированием;
40.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо изученных букв, слогов, предложений	1	0	0	26.10.2022	Письмо с комментированием;
41.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква к.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква К.	1	0	0	28.10.2022	Письмо с комментированием;

43.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква т.	1	0	0	07.11.2022	Письмо с комментированием;
44.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчные и заглавная буквы к, т, К.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	09.11.2022	Письмо с комментированием;
46.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Т.	1	0	0	10.11.2022	Письмо с комментированием;
47.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква л.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Л.	1	0	0	14.11.2022	Письмо с комментированием;
49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	15.11.2022	Письмо с комментированием;
50.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква р.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

51.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Р.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква в.	1	0	0	21.11.2022	Письмо с комментированием;
54.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы В.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.11.2022	Письмо с комментированием;
57.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква е.	1	0	0	25.11.2022	Письмо с комментированием;

58.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Е.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква п.	1	0	0	01.12.2022	Письмо с комментированием;
62.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква П.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква м.	1	0	0	05.12.2022	Письмо с комментированием;
64.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква М.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

66.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква з.	1	0	0	08.12.2022	Письмо с комментированием;
67.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы З.	1	0	0	09.12.2022	Письмо с комментированием;
68.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква б.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Б	1	0	0	15.12.2022	Письмо с комментированием;
72.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква д.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;

74.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Д.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква я.	1	0	0	21.12.2022	Письмо с комментированием;
76.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Я.	1	0	0	23.12.2022	Письмо с комментированием;
78.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
79.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква г.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Г.	1	0	0	11.01.2023	Письмо с комментированием;
81.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ч.	1	0	0	12.01.2023	Письмо с комментированием;

82.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ч	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Буква ь.	1	0	0	17.01.2023	Письмо с комментированием;
85.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.	1	0	0	18.01.2023	Письмо с комментированием;
86.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Буква ь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ш.	1	0	0	20.01.2023	Письмо с комментированием;
88.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

89.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Ш.	1	0	0	24.01.2023	Письмо с комментированием;
90.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ж.	1	0	0	25.01.2023	Письмо с комментированием;
91.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Ж.	1	0	0	26.01.2023	Письмо с комментированием;
92.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными (ё). Функция буквы ё. Строчная буква ё.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Обозначение гласных после шипящих (, жи—ши). Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Буквосочетания ши, жи.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными (ё). Функция буквы ё. Строчная буква ё.	1	0	0	31.01.2023	Письмо с комментированием;

95.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными (ё). Функция буквы ё. Заглавная буква Ё	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными (ё). Функция буквы ё. Заглавная буква Ё	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	03.02.2023	Письмо с комментированием;
98.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква х.	1	0	0	07.02.2023	Письмо с комментированием;
100.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Х.	1	0	0	08.02.2023	Письмо с комментированием;

101.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными (ю). Функция буквы ю. Строчная буква ю.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
103.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ю.	1	0	0	13.02.2023	Письмо с комментированием;
104.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ц.	1	0	0	14.02.2023	Письмо с комментированием;
105.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Ц.	1	0	0	15.02.2023	Письмо с комментированием;
106.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание	1	1	0	16.02.2023	Письменный контроль; Контрольное списывание;
107.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква э.	1	0	0	17.02.2023	Письмо с комментированием;
108.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Э.	1	0	0	27.02.2023	Письмо с комментированием;

109.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи— ши). Строчная буква щ.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
110.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверочный диктант по теме: «Написание предложений с изученными буквами».	1	1	0	01.03.2023	Диктант;
111.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи— ши). Заглавная буква Щ.	1	0	0	02.03.2023	Письмо с комментированием;
112.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ф.	1	0	0	03.03.2023	Письмо с комментированием;
113.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буквы Ф	1	0	0	06.03.2023	Письмо с комментированием;
114.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Оформление предложений в тексте	1	0	0	07.03.2023	Письмо с комментированием;
115.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	08.03.2023	Письмо с комментированием;

116.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Проверочный диктант по теме: «Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в именах собственных».	1	0	0	09.03.2023	Диктант;
117.	Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, Наша речь. Русский язык - родной язык русского народа (1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверочный диктант по теме: «Написание предложений с изученными буквами».	1	0	0	13.03.2023	Диктант;
119.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Оформление предложений в тексте	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
120.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание.	1	1	0	15.03.2023	Контрольное списывание;
121.	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Язык и речь, их значение в жизни людей	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

122.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Общее представление о тексте и предложении.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
124.	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
125.	Восприятие слова как объекта. изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Слово. Роль слов в речи	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
126.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;

127.	Понимание слова как единства звучания и значения. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
128.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Вежливые слова. Тематические группы слов	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
129.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
130.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слоγο-образующая роль гласных	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
131.	Применение правила правописания — перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): паро-ход, звонок	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;

132.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного более рациональные способы определения языка. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Ударные и безударные слоги	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
133.	Определение места ударения. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
134.	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
135.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
136.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;

137.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Русский алфавит, или Азбука	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын).	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
139.	Функция букв е, ё, ю, я. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
140.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
141.	Формирование орфографической зоркости. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;

142.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
143.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
144.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
145.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

146.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Последовательность предложений в тексте. .Р.Р.Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
147.	Различение звонких и глухих звуков, Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
148.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
149.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

150.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
151.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
152.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Р.Р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;

154.	Формирование орфографической зоркости, Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
155.	Формирование орфографической зоркости, Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
156.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
157.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	12.05.2023	Диктант;
158.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

159.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
160.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
161.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щувположении под ударением.Правило правописания сочетаний жи-ши, ча—ща, у—щу.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
162.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

163.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
164.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
165.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых расходится с их произношением. Написание слов с изученными орфограммами	1	1	0	24.05.2023	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками "Русский язык" В.П.Канакина

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс В.Г.Горецкий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> — портал «Российская электронная школа»

<https://education.yandex.ru/> — портал «Яндекс.Учебник»

<https://uchi.ru/> — портал «Учи.Ру»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, колонки, экран, учебные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практических работа не предусмотрено

