

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**"СОСНОГОРСК"**

**МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г. Сосногорска**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей филологии

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическом совете

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Евсеева Н.Н.

Протокол № 1

Протокол №5  
от «06» июня 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

---

Григорьев А.Г.

Приказ №193  
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на русском языке**

**(литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Сосногорск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» при получении начального общего образования составлена

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к народной культуре и культуре народа коми.

«Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности.

Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у учащихся при получении начального общего образования повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая учащемуся осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями коми народа, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

**Учебный курс «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» нацелен на решение следующих основных задач:**

- развитие и совершенствование навыка чтения и приемов понимания текста при одновременном формировании интереса к литературе Республики Коми, потребности в её чтении;
- приобщение детей к литературе Республики Коми как искусству слова через организацию литературоведческого анализа текстов, практическое ознакомление с теоретическими понятиями и формирование представления об авторах художественных произведений, особенностях их творчества;
- речевое развитие школьников: их устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
- расширение знаний и представлений учащихся о природе коми края, человеке, окружающем его мире, специфике характера, быта, обычаях народа коми;
- развитие творческих способностей учеников.

**Задачи курса:**

- 1) обучение работе над образом литературного героя.
- 2) развитие таких умений как...
  - выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать их связь с главной мыслью;
  - выделять главную мысль каждой части и произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);
  - самостоятельно составлять простой план текста и рассказа о герое;
  - отвечать на вопросы к тексту, формулировать вопросы;
  - подтверждать ответы текстом.
  - высказывать своё отношение к прочитанному произведению.

Специфика курса «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

**Описание места учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Всего на изучение учебного предмета – 136 ч.**

Проектов – 4 ч

Оценка достижений по разделу – 15 ч

Контрольная работа – 6 ч

Выразительное чтение наизусть – 12

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 3 ч

**1 класс – 33 часа**

Проект – 1 ч.

Выразительное чтение наизусть – 3 ч.

Проверь себя. Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

**2 класс – 34 ч. Проекты**

– 1 ч

Оценка достижений – 5 ч

Контрольная работа – 2 ч

Выразительное чтение наизусть – 4

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 1 ч

**3 класс – 34 ч.**

Проекты – 1 ч

Оценка достижений – 5 ч

Контрольная работа – 2 ч

Выразительное чтение наизусть – 2

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 1 ч

**4 класс – 34 ч.**

Проекты – 1 ч

Оценка достижений – 5 ч

Контрольная работа – 2 ч

Выразительное чтение наизусть – 3

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 1 ч

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики  
Коми на русском языке)»**

Программа обеспечивает достижение учащимися начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  
Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»:  
«Учащийся научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Учащийся получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета  
«Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики  
Коми на русском языке)»**

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Учащийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач



***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Учащийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### ***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном произведении.

**Работа с текстом: оценка информации.**

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся при получении начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Республики Коми и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Учащиеся совместно с изучением литературного чтения овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Также учащиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»**

### **1 класс:**

#### **1. Устное народное творчество Коми народа - 5 ч.**

- 1) Загадки.
- 2) Пословицы и поговорки.
- 3) Коми народная сказка «Лиса и заяц»
- 4) Коми народная сказка «Портной и Омэли»
- 5) Коми народная сказка «Лиса и зайчата»

#### **2. Сказки финно-угорских народов - 6 ч.**

- 1) Золотой топор. (хантыйская сказка) 2.Зайчишка. (Хантыйская ссказка)
- 2) Лиса и заяц. (финская сказка)
- 3) Волк, лиса и лев. (финская сказка)
- 4) Сова и лиса. (марийская сказка)
- 5) Заячий домик. (марийская сказка)

б) Лиса и медведь. (марийская сказка)

**3. Мой край родной – 7 ч.**

- 1) А. Журавлёв. Едет вышка по тайге. Нефтепровод.
- 2) А. Журавлёв. Река Уса.
- 3) А. Журавлёв. Мы живём в глубинке.
- 4) А. Журавлёв. Сказка тундры
- 5) П. Образцов. Печора.
- 6) П. Образцов. Сенокос.
- 7) П. Образцов. Урожай.

**4. О родной природе – 8 ч.**

- 1) В.Демидов " Маленький ёрш", "Друзья", "Заячья капуста".
- 2) В.Демидов "Семицветные стихи". П.Образцов "Весна пришла", "Весна".
- 3) П.Образцов "Апрель", "Вестники весны", "Ледоход".
- 4) П.Образцов "Скворец", "Мороз".
- 5) П.Образцов "Морозный день", "На лыжах", "Белый медведь" .
- 6) П.Образцов "Ёж портной". С.Попов (Перевод Ю.Ионова) "Таёжный доктор", "Лиса и заяц"
- 7) А.Журавлёв "Лось", "Олени", "Зимой в лесу".
- 8) Г.Юшков (Перевод Е.Габовой) "Тень совы", "Беличья память". С.Журавлёв (из книги) "Азбука пармы".

**5. О жизни детей - 7 ч.**

- 1) С.Попов (Перевод Ю.Ионова) "Как Федя играл медведя", "Олин цветок", "Одна варежка".
- 2) С.Попов (Перевод Ю.Ионова) "Заболела наша Оля", "Попугая мать купила", "Ласковый котёнок".
- 3) Е.Козлова (Перевод Е.Габовой) " Сказка", "Мышке – зуб костяной", "Муравьи".
- 4) В.Демидов " Песенка майского жука"(Жужжалка), "Мизинчик"(Считалочка). "Наш пират"(Дразнилка).
- 5) В.Демидов "Наш пират" (Дразнилка), "Скороговорки".
- 6) С. Раевский (Перевод Д. Стахорского) " Кот рыбак", "Проверь себя".
- 7) С. Раевский (Перевод Д. Стахорского) Об авторах.

## 2 класс

### 1. Устное народное творчество Коми народа – 3 ч.

- 1) Загадки. Пословицы и поговорки. 1 ч
- 2) Сказки коми народа. Три брата и сестра. Ёма и две сестры. 1 ч
- 3) Сказки коми народа. Охотник и Чукля. 1 ч

### 2. Сказки финно-угорских народов – 4 ч.

- 1) "Как у бурундука спина полосатой стала". "Хочу, не хочу". 1 ч
- 2) "Огонь и человек". "Пекка-храбрец" 1 ч
- 3) "Медвежья нянюшка" 1 ч
- 4) "Куйгорож". "Работай, кошка, работай". 1 ч

### 3. Мой край родной – 7 ч.

- 1) П.Образцов "Север мой", "Лес" 1 ч
- 2) А.Журавлев "Северный лужок", "Ветер", "Снежная баба" 1 ч
- 3) А.Журавлев "Песцы", "О, Великая тишина", "Комары" 1 ч
- 4) А.Журавлев "Я спросил у дяди Коли", "Я спросил у деда Лари", "Праздник", "Нефтяной фонтан" 1 ч
- 5) И.Коданев "На лугах" 1 ч
- 6) И.Коданев "Утки -зимовщицы" 1 ч
- 7) В.Демидов "Две песни Егорки Терентьева", "В тундре весенней" 1 ч

### 4. О родной природе – 11 ч.

- 1) П.Образцов "Береза", "Затейница зима", "К весне". 1 ч
- 2) С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "В новогоднюю ночь". 1 ч
- 3) С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "Июнь", "На июльских лугах", "В ягодном августе" 1 ч
- 4) С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "Снова в школу", "В октябре", "День седьмого ноября". "В декабрьском лесу." 1 ч
- 5) В.Демидов "Год начинается с весны": "Весна света", "Весна воды", "Весна птиц", "Весна травы". 1 ч
- 6) В.Демидов "Воробьишкмна весна" 1 ч
- 7) И.Коданев "Сорока-воровка", "Белкипутешественницы" 1 ч
- 8) С.Раевский "Неряхи", "Бурундук" 1 ч
- 9) Г. Юшков "Волчий шалаш", "Плот бобра" 1 ч
- 10) А.Кокачѐв "Ухрюмон" 1 ч
- 11) Загадки

### 5. О жизни детей – 9 ч.

- 1) П.Образцов "Ремонт идет", "В школе" 1 ч
- 2) А.Журавлев "Бурки", "Малица", "Лайка", "Снежок", "Рыбак" 1 ч
- 3) С.Попов Стихи из цикла "Сверстникамшкольникам": "Золотые руки", "Васянаизнанку", "Когда болезнь-лень", "Школьный парк". 1 ч
- 4) С.Попов Стихи из цикла "Сверстникамшкольникам": "Я в тайге не заблужусь", "Праздник после рыбалки", "Мы на сенокосе", "Лесной пожар" 1 ч
- 5) Е.Козлова "Страшилище" 1 ч
- 6) Е.Козлова "Льжи-неумеги" 1 ч
- 7) Е.Козлова "Синее стеклышко" 1 ч
- 8) Е.Демидов "Игра в испорченный телефон". 1 ч
- 9) Годовая промежуточная аттестация 1 ч

### **3 класс**

#### **1. Устное народное творчество коми народа - 5 ч.**

- 1) Загадки. Пословицы и поговорки. 1 ч
- 2) Коми старинные игры. 1 ч
- 3) Коми народные сказки. "Марпида-царевна". 1 ч
- 4) Коми народные сказки. "Медвежья няньки". 1 ч
- 5) Коми народные сказки. "Как Иван нужду закопал" 1 ч

#### **2. Сказки финно - угорских народов - 7 ч.**

- 1) Коми-пермяцкая сказка. "Длинный день". 1 ч
- 2) Удмуртская сказка. "Как купец хотел солнце остановить". 1 ч
- 3) Венгерская сказка. "Белый мышонок". 1 ч
- 4) Хантыйские сказки. "Богатырь", "Золотой конь" 1 ч
- 5) Карельская сказка "Голубая важенка" 1 ч
- 6) Карельская сказка "Голубая важенка" 1 ч
- 7) Финская сказка "Где богатство зарыто". Марийская сказка "Ученый медведь" 1 ч

#### **3. Мой край родной - 5 ч.**

- 1) С.Попов "Дедушкины медали". 1 ч
- 2) И.Коданев "Пойте, птицы, пойте!" 1 ч
- 3) И.Запорожцев "Слово пилота" 1 ч
- 4) С.Раевский. Из цикла "Красота Земли".
- 5) С.Раевский. Из цикла "Красота Земли". А.Ванеев "Времена года". 1 ч 1 ч

#### **4. О родной природе – 6 ч.**

- 1) Рассказы И.Коданева "В дальнем лесу", "Заботливая мать" 1 ч
- 2) И.Коданев "Первый снег". 1 ч
- 3) И.Запорожцева "Белая земля", "Олененок". 1 ч
- 4) Рассказы В.Ануфриева. "Сорочья весна". "Вот так встреча". 1 ч
- 5) Рассказы В.Ануфриева. "Про плавунчика" 1 ч
- 6) С.Раевский "Лесной доктор", "Воробей" 1 ч

#### **5. О жизни детей – 11 ч**

- 1) Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Пастушонок", "Охота". 1 ч
- 2) Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Две мамы", "Авко". 1 ч
- 3) Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Странная рыба", "Я больше никогда не струшу". 1 ч
- 4) В.Попов. "Как терялась Марина". 1 ч
- 5) Е.Габова "Повесть о настоящем коте". 1 ч
- 6) Е.Габова "Вареная сосулька", "Чем вредны овраги" 1 ч
- 7) Е.Габова. Из рассказов про Аринку. "Царевна-лягушка заснула", "Мосток". 1 ч
- 8) Е.Габова. Сказка "Обжора-ложка" 1 ч
- 9) Н.Куратова. "Нинка-крючинка", "Полутонная артистка" 1 ч
- 10) Годовая промежуточная аттестация. 1 ч
- 11) Н.Куратова "Гостинец от зайца", "Умный баран" 1 ч

## **4 класс**

### **1. Устное народное творчество коми народа - 6 ч.**

- 1) Пословицы и поговорки на темы: труд, жизненные заботы, человек и общество, родина, семья. 1 ч
- 2) Сопоставление русских и коми пословиц и поговорок. 1 ч
- 3) Сказки: Пера-богатырь. Национальные особенности сказок. 1 ч
- 4) Федот-стрелец. Гундыр. Сюжетный состав коми эпоса. 1 ч
- 5) Два брата. Седун. Реалистичность сюжетов. Воплощение. 1 ч
- 6) Мифологические основы сказок. 1 ч

### **2. Сказки финно - угорских народов - 5 ч.**

- 1) Коми-пермяцкая сказка "Пера и Зарань", Богатырь Кудым-Ош". 1 ч
- 2) Аннушка" удмуртская сказка. "Невеста-мышь" карельская сказка. 1 ч
- 3) "Проделки рыжего Лиса" финская сказка. 1 ч
- 4) "Находчивый слуга царя" хантыйская сказка. 1 ч
- 5) "Мужик и чёрт" Марийская сказка 1 ч

### **3. Мой край родной - 6 ч.**

- 1) И. Куратов . Коми язык. Вера в будущее языка. 1 ч
- 2) В. Тимин "Родной язык", С. Попов "Север". Любовь к родному языку. 1 ч
- 3) Г. Юшков "Родина", А. Ванеев "Это Север, край неповторимый" 1 ч
- 4) А. Журавлёв "Где живу я, отгадай?" "Наш посёлок на колесах" 1 ч
- 5) В. Попов "Медаль", И. Коданев "Белые ночи", "Друзья детства" 1 ч
- 6) И. Запорожцева "Как искали усинскую нефть" 1 ч

### **4. О родной природе – 8 ч.**

- 1) И. Коданев "За рябчиками" "Кто сильнее испугался?" 1 ч
- 2) Е. Рочев "Бегут, бегут олени" Главы из повести. 1 ч
- 3) В. Ануфриев "Отчаянные отцы", "Глупые воробьи", "Соседи". Рассказы. 1 ч
- 4) В. Ануфриев "Прыгни повыше, Юхан, или Приключение в волшебном лесу" 1 ч
- 5) И. Запорожцева "Алена". Красота тундры. 1 ч
- 6) Журавлев-Печорский "Пробуждение земли", "Ветер-парикмахер", "Грибная пора". 1 ч
- 7) Рассказы . Журавлев-Печорский. 1 ч
- 8) С. Раевский. "Разбойник", "Лесная кошка-вэркань". 1 ч

### **5. О жизни детей – 9 ч**

- 1) Е. Рочев "Бегут, бегут олени" Главы из повести. 1 ч
- 2) Н. Куратова. Давайте знакомиться и дружить. Главы из повести. 1 ч
- 3) И. Запорожцева. "Маленький оленевод", "Девушка на льдине" 1 ч
- 4) В. Ширяев. Олени выходят к морю. Главы из повести. 1 ч
- 5) Е. Габова. Чей ты , Барсик? Рассказ. 1 ч
- 6) Е. Габова. Жизнь и фантазии Сени Ёлкина, или Воспитанная муха. 1 ч
- 7) Е. Габова. Никто не видел рыжего. Главы из повести. 1 ч
- 8) В. Демидов. Росица в розовой долине. Росица едет на север. 1 ч
- 9) С. Раевский. Пыста Устя. Позиция рассказчика. 1 ч