

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"СОСНОГОРСК"

МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г. Сосногорска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей филологии

СОГЛАСОВАНО

Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Евсеева Н.Н.

Протокол № 1

Протокол №5
от «06» июня 2023 г.

от «30» августа 2023 г.

Григорьев А.Г.

Приказ №193
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на русском языке

(литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»

для обучающихся 1-4 классов

г. Сосногорск 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» при получении начального общего образования составлена

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к народной культуре и культуре народа коми.

«Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности.

Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у учащихся при получении начального общего образования повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая учащемуся осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями коми народа, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Учебный курс «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» нацелен на решение следующих основных задач:

- развитие и совершенствование навыка чтения и приемов понимания текста при одновременном формировании интереса к литературе Республики Коми, потребности в её чтении;
- приобщение детей к литературе Республики Коми как искусству слова через организацию литературоведческого анализа текстов, практическое ознакомление с теоретическими понятиями и формирование представления об авторах художественных произведений, особенностях их творчества;
- речевое развитие школьников: их устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
- расширение знаний и представлений учащихся о природе коми края, человеке, окружающем его мире, специфике характера, быта, обычаях народа коми;
- развитие творческих способностей учеников.

Задачи курса:

- 1) обучение работе над образом литературного героя.
- 2) развитие таких умений как...
 - выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать их связь с главной мыслью;
 - выделять главную мысль каждой части и произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);
 - самостоятельно составлять простой план текста и рассказа о герое;
 - отвечать на вопросы к тексту, формулировать вопросы;
 - подтверждать ответы текстом.
 - высказывать своё отношение к прочитанному произведению.

Специфика курса «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Описание места учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего на изучение учебного предмета – 136 ч.

Проектов – 4 ч

Оценка достижений по разделу – 15 ч

Контрольная работа – 6 ч

Выразительное чтение наизусть – 12

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 3 ч

1 класс – 33 часа

Проект – 1 ч.

Выразительное чтение наизусть – 3 ч.

Проверь себя. Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

2 класс – 34 ч. Проекты

– 1 ч

Оценка достижений – 5 ч

Контрольная работа – 2 ч

Выразительное чтение наизусть – 4

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 1 ч

3 класс – 34 ч.

Проекты – 1 ч

Оценка достижений – 5 ч

Контрольная работа – 2 ч

Выразительное чтение наизусть – 2

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 1 ч

4 класс – 34 ч.

Проекты – 1 ч

Оценка достижений – 5 ч

Контрольная работа – 2 ч

Выразительное чтение наизусть – 3

Промежуточная аттестация: тестовая работа – 1 ч

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики
Коми на русском языке)»**

Программа обеспечивает достижение учащимися начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»:

«Учащийся научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Учащийся получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики
Коми на русском языке)»**

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном произведении.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся при получении начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Республики Коми и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Учащиеся совместно с изучением литературного чтения овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Также учащиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»

1 класс:

1. Устное народное творчество Коми народа - 5 ч.

- 1) Загадки.
- 2) Пословицы и поговорки.
- 3) Коми народная сказка «Лиса и заяц»
- 4) Коми народная сказка «Портной и Омэли»
- 5) Коми народная сказка «Лиса и зайчата»

2. Сказки финно-угорских народов - 6 ч.

- 1) Золотой топор. (хантыйская сказка) 2.Зайчишка. (Хантыйская ссказка)
- 2) Лиса и заяц. (финская сказка)
- 3) Волк, лиса и лев. (финская сказка)
- 4) Сова и лиса. (марийская сказка)
- 5) Заячий домик. (марийская сказка)

б) Лиса и медведь. (марийская сказка)

3. Мой край родной – 7 ч.

- 1) А. Журавлёв. Едет вышка по тайге. Нефтепровод.
- 2) А. Журавлёв. Река Уса.
- 3) А. Журавлёв. Мы живём в глубинке.
- 4) А. Журавлёв. Сказка тундры
- 5) П. Образцов. Печора.
- 6) П. Образцов. Сенокос.
- 7) П. Образцов. Урожай.

4. О родной природе – 8 ч.

- 1) В.Демидов " Маленький ёрш", "Друзья", "Заячья капуста".
- 2) В.Демидов "Семицветные стихи". П.Образцов "Весна пришла", "Весна".
- 3) П.Образцов "Апрель", "Вестники весны", "Ледоход".
- 4) П.Образцов "Скворец", "Мороз".
- 5) П.Образцов "Морозный день", "На лыжах", "Белый медведь" .
- 6) П.Образцов "Ёж портной". С.Попов (Перевод Ю.Ионова) "Таёжный доктор", "Лиса и заяц"
- 7) А.Журавлёв "Лось", "Олени", "Зимой в лесу".
- 8) Г.Юшков (Перевод Е.Габовой) "Тень совы", "Беличья память". С.Журавлёв (из книги) "Азбука пармы".

5. О жизни детей - 7 ч.

- 1) С.Попов (Перевод Ю.Ионова) "Как Федя играл медведя", "Олин цветок", "Одна варежка".
- 2) С.Попов (Перевод Ю.Ионова) "Заболела наша Оля", "Попугая мать купила", "Ласковый котёнок".
- 3) Е.Козлова (Перевод Е.Габовой) " Сказка", "Мышке – зуб костяной", "Муравьи".
- 4) В.Демидов " Песенка майского жука"(Жужжалка), "Мизинчик"(Считалочка). "Наш пират"(Дразнилка).
- 5) В.Демидов "Наш пират" (Дразнилка), "Скороговорки".
- 6) С. Раевский (Перевод Д. Стахорского) " Кот рыбак", "Проверь себя".
- 7) С. Раевский (Перевод Д. Стахорского) Об авторах.

2 класс

1. Устное народное творчество Коми народа – 3 ч.

- 1) Загадки. Пословицы и поговорки. 1 ч
- 2) Сказки коми народа. Три брата и сестра. Ёма и две сестры. 1 ч
- 3) Сказки коми народа. Охотник и Чукля. 1 ч

2. Сказки финно-угорских народов – 4 ч.

- 1) "Как у бурундука спина полосатой стала". "Хочу, не хочу". 1 ч
- 2) "Огонь и человек". "Пекка-храбрец" 1 ч
- 3) "Медвежья нянюшка" 1 ч
- 4) "Куйгорож". "Работай, кошка, работай". 1 ч

3. Мой край родной – 7 ч.

- 1) П.Образцов "Север мой", "Лес" 1 ч
- 2) А.Журавлев "Северный лужок", "Ветер", "Снежная баба" 1 ч
- 3) А.Журавлев "Песцы", "О, Великая тишина", "Комары" 1 ч
- 4) А.Журавлев "Я спросил у дяди Коли", "Я спросил у деда Лари", "Праздник", "Нефтяной фонтан" 1 ч
- 5) И.Коданев "На лугах" 1 ч
- 6) И.Коданев "Утки -зимовщицы" 1 ч
- 7) В.Демидов "Две песни Егорки Терентьева", "В тундре весенней" 1 ч

4. О родной природе – 11 ч.

- 1) П.Образцов "Береза", "Затейница зима", "К весне". 1 ч
- 2) С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "В новогоднюю ночь". 1 ч
- 3) С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "Июнь", "На июльских лугах", "В ягодном августе" 1 ч
- 4) С.Попов "Цикл стихотворений "Двенадцать месяцев": "Снова в школу", "В октябре", "День седьмого ноября". "В декабрьском лесу." 1 ч
- 5) В.Демидов "Год начинается с весны": "Весна света", "Весна воды", "Весна птиц", "Весна травы". 1 ч
- 6) В.Демидов "Воробьишкмна весна" 1 ч
- 7) И.Коданев "Сорока-воровка", "Белкипутешественницы" 1 ч
- 8) С.Раевский "Неряхи", "Бурундук" 1 ч
- 9) Г. Юшков "Волчий шалаш", "Плот бобра" 1 ч
- 10) А.Кокачёв "Ухрюмон" 1 ч
- 11) Загадки

5. О жизни детей – 9 ч.

- 1) П.Образцов "Ремонт идет", "В школе" 1 ч
- 2) А.Журавлев "Бурки", "Малица", "Лайка", "Снежок", "Рыбак" 1 ч
- 3) С.Попов Стихи из цикла "Сверстникамшкольникам": "Золотые руки", "Васянаизнанку", "Когда болезнь-лень", "Школьный парк". 1 ч
- 4) С.Попов Стихи из цикла "Сверстникамшкольникам": "Я в тайге не заблужусь", "Праздник после рыбалки", "Мы на сенокосе", "Лесной пожар" 1 ч
- 5) Е.Козлова "Страшилище" 1 ч
- 6) Е.Козлова "Льжи-неумеги" 1 ч
- 7) Е.Козлова "Синее стеклышко" 1 ч
- 8) Е.Демидов "Игра в испорченный телефон". 1 ч
- 9) Годовая промежуточная аттестация 1 ч

3 класс

1. Устное народное творчество коми народа - 5 ч.

- 1) Загадки. Пословицы и поговорки. 1 ч
- 2) Коми старинные игры. 1 ч
- 3) Коми народные сказки. "Марпида-царевна". 1 ч
- 4) Коми народные сказки. "Медвежья няньки". 1 ч
- 5) Коми народные сказки. "Как Иван нужду закопал" 1 ч

2. Сказки финно - угорских народов - 7 ч.

- 1) Коми-пермяцкая сказка. "Длинный день". 1 ч
- 2) Удмуртская сказка. "Как купец хотел солнце остановить". 1 ч
- 3) Венгерская сказка. "Белый мышонок". 1 ч
- 4) Хантыйские сказки. "Богатырь", "Золотой конь" 1 ч
- 5) Карельская сказка "Голубая важенка" 1 ч
- 6) Карельская сказка "Голубая важенка" 1 ч
- 7) Финская сказка "Где богатство зарыто". Марийская сказка "Ученый медведь" 1 ч

3. Мой край родной - 5 ч.

- 1) С.Попов "Дедушкины медали". 1 ч
- 2) И.Коданев "Пойте, птицы, пойте!" 1 ч
- 3) И.Запорожцев "Слово пилота" 1 ч
- 4) С.Раевский. Из цикла "Красота Земли".
- 5) С.Раевский. Из цикла "Красота Земли". А.Ванеев "Времена года". 1 ч 1 ч

4. О родной природе – 6 ч.

- 1) Рассказы И.Коданева "В дальнем лесу", "Заботливая мать" 1 ч
- 2) И.Коданев "Первый снег". 1 ч
- 3) И.Запорожцева "Белая земля", "Олененок". 1 ч
- 4) Рассказы В.Ануфриева. "Сорочья весна". "Вот так встреча". 1 ч
- 5) Рассказы В.Ануфриева. "Про плавунчика" 1 ч
- 6) С.Раевский "Лесной доктор", "Воробей" 1 ч

5. О жизни детей – 11 ч

- 1) Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Пастушонок", "Охота". 1 ч
- 2) Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Две мамы", "Авко". 1 ч
- 3) Рочев "Маленький Митрук и большая тундра". Главы "Странная рыба", "Я больше никогда не струшу". 1 ч
- 4) В.Попов. "Как терялась Марина". 1 ч
- 5) Е.Габова "Повесть о настоящем коте". 1 ч
- 6) Е.Габова "Вареная сосулька", "Чем вредны овраги" 1 ч
- 7) Е.Габова. Из рассказов про Аринку. "Царевна-лягушка заснула", "Мосток". 1 ч
- 8) Е.Габова. Сказка "Обжора-ложка" 1 ч
- 9) Н.Куратова. "Нинка-крючинка", "Полутонная артистка" 1 ч
- 10) Годовая промежуточная аттестация. 1 ч
- 11) Н.Куратова "Гостинец от зайца", "Умный баран" 1 ч

4 класс

1. Устное народное творчество коми народа - 6 ч.

- 1) Пословицы и поговорки на темы: труд, жизненные заботы, человек и общество, родина, семья. 1 ч
- 2) Сопоставление русских и коми пословиц и поговорок. 1 ч
- 3) Сказки: Пера-богатырь. Национальные особенности сказок. 1 ч
- 4) Федот-стрелец. Гундыр. Сюжетный состав коми эпоса. 1 ч
- 5) Два брата. Седун. Реалистичность сюжетов. Воплощение. 1 ч
- 6) Мифологические основы сказок. 1 ч

2. Сказки финно - угорских народов - 5 ч.

- 1) Коми-пермяцкая сказка "Пера и Зарань", Богатырь Кудым-Ош". 1 ч
- 2) Аннушка" удмуртская сказка. "Невеста-мышь" карельская сказка. 1 ч
- 3) "Проделки рыжего Лиса" финская сказка. 1 ч
- 4) "Находчивый слуга царя" хантыйская сказка. 1 ч
- 5) "Мужик и чёрт" Марийская сказка 1 ч

3. Мой край родной - 6 ч.

- 1) И. Куратов . Коми язык. Вера в будущее языка. 1 ч
- 2) В. Тимин "Родной язык", С. Попов "Север". Любовь к родному языку. 1 ч
- 3) Г. Юшков "Родина", А. Ванеев "Это Север, край неповторимый" 1 ч
- 4) А. Журавлёв "Где живу я, отгадай?" "Наш посёлок на колесах" 1 ч
- 5) В. Попов "Медаль", И. Коданев "Белые ночи", "Друзья детства" 1 ч
- 6) И. Запорожцева "Как искали усинскую нефть" 1 ч

4. О родной природе – 8 ч.

- 1) И. Коданев "За рябчиками" "Кто сильнее испугался?" 1 ч
- 2) Е. Рочев "Бегут, бегут олени" Главы из повести. 1 ч
- 3) В. Ануфриев "Отчаянные отцы", "Глупые воробы", "Соседи". Рассказы. 1 ч
- 4) В. Ануфриев "Прыгни повыше, Юхан, или Приключение в волшебном лесу" 1 ч
- 5) И. Запорожцева "Алена". Красота тундры. 1 ч
- 6) Журавлев-Печорский "Пробуждение земли", "Ветер-парикмахер", "Грибная пора". 1 ч
- 7) Рассказы . Журавлев-Печорский. 1 ч
- 8) С. Раевский. "Разбойник", "Лесная кошка-вэркань". 1 ч

5. О жизни детей – 9 ч

- 1) Е. Рочев "Бегут, бегут олени" Главы из повести. 1 ч
- 2) Н. Куратова. Давайте знакомиться и дружить. Главы из повести. 1 ч
- 3) И. Запорожцева. "Маленький оленевод", "Девушка на льдине" 1 ч
- 4) В. Ширяев. Олени выходят к морю. Главы из повести. 1 ч
- 5) Е. Габова. Чей ты , Барсик? Рассказ. 1 ч
- 6) Е. Габова. Жизнь и фантазии Сени Ёлкина, или Воспитанная муха. 1 ч
- 7) Е. Габова. Никто не видел рыжего. Главы из повести. 1 ч
- 8) В. Демидов. Росица в розовой долине. Росица едет на север. 1 ч
- 9) С. Раевский. Пыста Устя. Позиция рассказчика. 1 ч