

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сосногорска

РЕКОМЕНДОВАНО  
Председатель  
методического совета

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Ручкина

протокол №1  
от 30 августа 2022 г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30 августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ИСКРЫ ТАЛАНТА»**

Направление: общекультурное  
Возраст детей: 12 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Безносикова И.В.,  
педагог - организатор

г. Сосногорск  
2022 г.

## Пояснительная записка

### Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная программа «Искры таланта» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» от 27 января 2016 г. № 07-27/45.
5. Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н.
8. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
9. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).
10. Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

**Направленность** – общекультурная

**Новизна:** комплексный подход к формированию стремления к красоте во всех проявлениях жизни, приданию развивающего и воспитывающего характера досуговой деятельности воспитанников.

**Актуальность:** одна из важнейших целей воспитания — формирование и развитие гармоничной личности. Подготовка и проведение различных мероприятий во многом способствует этой цели.

Разработка данной программы обусловлена снижением интереса к общественным делам у воспитанников, участие в мероприятиях раз от раза становится всё более

формальным, а уровень подготовки каждого из них невысок. Программа призвана помочь в развитии таланта, творческих способностей у ребят, увлекательно спланировать и организовать их досуговую деятельность, придать ей развивающий и воспитывающий характер.

**Особенность программы:** у обучающихся в процессе работы в творческом объединении формируются практические трудовые навыки, творческая активность, развивается фантазия, художественный вкус. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но способствуют приобщению учащихся к прекрасному, многообразному миру народного искусства, к миру гармонии и красоты.

Самодельные игрушки не просто могут украсить интерьер дома, они способствуют развитию самых добрых, теплых чувств. Разнообразная декоративная отделка, отход от привычных способов решения различных задач помогают детям проявить себя с разных сторон, в них порой «просыпаются» «талантища» в области декора. Игрушки, выполненные детскими руками, становятся забавными, живыми. И как показывает практика, увлечение ребят поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущей игрушки и воплотить его в материале. Программа дает возможность профессиональной ориентации учащихся, знакомит их с профессиями, развивает творческий подход.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, очно-дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма занятий – фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**Цель:** раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение обучающимися навыками коллективного взаимодействия; формирование творческого потенциала учащихся посредством занятий художественного и декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- получать знания по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формировать творческое мышление;
- развивать эстетическую взыскательность, самостоятельность суждений при восприятии произведений искусства;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции;
- развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций.

**Развивающие:**

- пробуждать любознательность в области декоративно-прикладного искусства;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формировать творческие способности, духовную культуру;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

**Воспитательные:**

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;

- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитывать у детей уважение и любовь к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формировать аккуратность в работе и трудолюбие;
- развивать уверенность в себе;
- развивать коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками.

**Объем программы:** программа рассчитана 1 год, общее количество часов - 68 ч.

### **Содержание программы**

Вводное занятие  
 Основные приемы работы с фетром  
 ТБ при работе  
 Материаловедение  
 Основные ручные швы  
 Способы закрепления нити  
 Цветоведение  
 Основные цвета  
 Сочетание цветов  
 Выполнение игрушек из фетра  
 Закладка для книги  
 Снеговик  
 Новогодняя varejka  
 Чехол на кружку-котенок  
 Игольница-пирожное  
 Игрушка по выбору  
 Пингвин  
 Матрешка  
 Медвежонок  
 Игрушка по выбору  
 Совушка  
 Собачка-брелок  
 Брелок на выбор  
 Чехол  
 Выставка работ

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; оценивать достигнутые результаты;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

### *Познавательные УУД:*

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свое мнение;
- уметь работать со справочной литературой;
- в случае обнаружения отличий при сравнении результатов с заданным эталоном осуществлять контроль и коррекцию.

### *Коммуникативные УУД:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение адекватно использовать грамотную речь для диалога и аргументировать свою точку зрения;

- умение слушать и вступать в дискуссии, участвовать в коллективном обсуждении проблем; в группе сверстников строить продуктивное взаимодействие.

### **Предметные результаты**

- анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения об объекте;
  - моделировать и конструировать предложенную (поставленную) творческую задачу
  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек;
  - использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
  - осознание эстетической функции литературы, музыки ;
- 
- умение воплощать образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

### **Ожидаемые результаты:**

- организована активная, насыщенную интересными делами жизнь детского коллектива;
- увеличилось число воспитанников, принимающих активное участие в общественной жизни интерната, школы-интерната;
- создан широкий простор для творческой самореализации интересов воспитанников через ряд мероприятий