

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
МБОУ "СОШ № 3 с УИОП" г. Сосногорска

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
Усова С.Ф.
Протокол №1
от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кудрявцева А.П.
Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3
с УИОП» г. Сосногорска
Ручкина Т.М.
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Азбука экологии»**

для 5 класса
основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Шикина Анастасия Викторовна,
учитель биологии

Сосногорск, 2022

Пояснительная записка

Перед современной экологией стоит задача найти условия биологического равновесия в природе. Стандарт биологического образования предполагает введение в школьную биологию основных экологических понятий в возможно более ранние сроки. Лучшее понимание детьми среды, в которой они живут – среды обитания - вот для чего предназначен этот курс. Изучая его, дети смогут яснее понять и глубже почувствовать свою причастность ко всему, что происходит вокруг них.

Целью курса является привитие учащимся интереса к естественнонаучным знаниям; вооружение их необходимыми знаниями, умениями и навыками в работе с растениями и животными, формирование навыков культуры труда; развитие общественной активности.

В задачи также входит: конкретизировать и углубить знания основ биологической науки, подготовить учеников к самостоятельным научным исследованиям.

В связи с ростом городов и городского населения вопросы изучения городского ландшафта как биологической среды жизни людей становятся одной из важных тем школьного образования. Знакомство учащихся с этими вопросами, поможет в воспитании научно обоснованного подхода учащихся к созданию и охране природы города.

В содержание работы входит изучение природы и посильное участие в её охране; формирование понятий о взаимосвязи элементов и объектов живой природы на конкретных примерах окружающей жизни сложного городского ландшафта, создаваемого людьми; подготовка школьников к восприятию новых идей в области создания благоприятной биологической среды для жизни горожан; привитие городским детям любви и бережного отношения к окружающей их природе.

В содержание работы входит углубление знаний о живой природе и углубление понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в природе, привитие исследовательского подхода в практическом решении отдельных вопросов охраны природных богатств и использования их человеком; ознакомление с современными вопросами охраны природы в условиях стремительного развития науки, технического прогресса и ростом народонаселения Земли.

Изучение курса знакомит школьников с основами ботаники, даёт наглядное представление о флоре других стран, о многообразии растительного мира, о приспособлении растений к среде обитания.

В процессе занятий дети знакомятся с внешним видом и особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. В процессе занятий дети знакомятся с научными задачами изучения и сохранения растительных и животных богатств.

Фенологические наблюдения носят исследовательский характер и помогают лучшему изучению природы, развивают любовь к природе, углубляют знания.

Наблюдения в природе проводятся самостоятельно или на экскурсиях. На экскурсиях в природу накапливаются конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Большая часть времени в работе должна отводиться практическим занятиям. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению и охране природы, выращиванию растений, проведению наблюдений и опытов над ними. При этом возможно использование рисунков, схем, диаграмм, графиков, аппликаций, макетов, фотографий, иллюстраций.

Поделки из природного материала помогут формированию художественного вкуса. В работе целесообразно использовать игры. Познавательные игры, вопросы тематических викторин помогают закреплению знаний.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа детей с литературой. Ученикам следует прививать навыки пользования специальной, справочной, научной литературой.

Занятия не только повышают качество знаний учащихся, но и способствуют профессиональной ориентации, но, главное, прививают интерес и любовь к живой природе, стремление к исследованиям и самостоятельному научному поиску, помогают сохранить природу города, формировать черты характера современного человека.

Экологические знания базируются на темах курса «Окружающий мир» и «Валеология», изученных в 1-4 классах. Курс «Азбука экологии» не повторяет материал указанных курсов, а дополняет его конкретными фактами, способствующими качественному повышению и закреплению знаний.

Содержание

Предмет и задачи экологии

Экология – наука о связях в природе. Что такое природа. Природные явления. Природа живая и неживая. Изучение природы и природных явлений / органы чувств, приборы /. Признаки живого и неживого. Организм. Экскурсия в природу. Осенние явления в живой и неживой природе.

Экологические факторы

Экологические факторы – элементы среды, взаимодействующие с организмом.

Абиотические факторы (свет, температура, вода, соленость, воздух, магнитное поле Земли, почва). Климат. Биотические факторы – взаимодействие между живыми организмами.

Антропогенные факторы – непосредственные воздействия человека на организмы или воздействие через изменения им среды обитания (влияние на атмосферу, гидросферу, почву, радиоактивное загрязнение).

Практические работы:

1. Способы экономии воды.
2. Энергия у тебя дома.
3. Энергия продуктов питания.
4. Влияние растений на температуру воздуха.
5. Значение света в жизни растений.
6. Изучение физических характеристик почв.

Природные сообщества

Место обитания. Кто где живет. Влияние места обитания на внешний вид и повадки живых существ. Пищевые цепочки. Перенаселённость. Влияние человека на природные сообщества.

Практическая работа

7. Влияние перенаселенности на скорость роста бобов.

Экскурсия в зимний лес.

Живые обитатели города

Изучение растений города. Какие растения встречаются в твоей местности. Знакомство с деревьями. Листья. Кора. Корни. Плоды и семена. Крона дерева. Причины гибели растений. Места обитания дикорастущих растений. Грибы – растения ли это. Красная книга растений. Десять заповедей друзей леса.

Птицы в твоём городе. Почему вороне хорошо живётся в городе. Куда улетают птицы. Отчего гибнут птицы.

Насекомые в городе. Как зимуют насекомые. Как муравьи переносят неблагоприятную температуру. Как комары устроились в городе. Комнатная муха. Насекомые - союзники человека.

Млекопитающие животные. Домашние животные. Значение животных и их охрана.

Практические работы:

8. Придорожные растения - спутники человека. Влияние вытаптывания на видовой состав растений.

9. Наблюдение за муравьями.

10. Изготовление поделок из природного материала.

Города изменяют окружающую среду

Исследуем экологическое состояние нашего города. Как люди причиняют вред окружающей среде. Что такое загрязнение. Почему меняется климат. Почему опасен рост потребления энергии. Какой источник энергии самый экологичный. Экология в нашем доме. Почему грязный воздух губит деревья. Спецотходы у нас дома. Чем загрязняется вода. Что происходит с озоновым экраном.

Практические работы:

11. Влияние деятельности человека на природные сообщества.

12. Состояние атмосферы города.

Биосфера и охрана природы

Биосфера – оболочка жизни. Равновесие в биосфере. Что такое ноосфера.

Охрана природы – система мероприятий, направленных на устранение отрицательного воздействия человека на природу. Красная книга. Заповедники. Заказники. Национальные парки. «Повестка дня на 21-ый век».

Экскурсия в природу.

Повторение

Тематическое планирование

название раздела	количество часов
Предмет и задачи экологии	4
Экологические факторы	7
Природные сообщества	4
Живые обитатели города	9
Города изменяют окружающую среду	6
Биосфера и охрана природы	3
Биосфера и охрана природы	1
итого	34