

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СОСНОГОРСК»**

МБОУ "СОШ №3 с УИОП" г. Сосногорска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей филологии

Евсеева Н.Н.
Протокол № 5
от «06» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Григорьев А.Г.
Приказ № 193
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 869473)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Сосногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа»

				https://myschool.edu.ru/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Родной город (село). Транспорт	10	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

				ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

				ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	8	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	12	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад	10	1	Библиотека ЦОР http://school-

	в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			collection.edu.ru/catalog/teacher ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Зачем мы учим английский язык.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. Буквы Aa-Hh	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. Буквы Ii-Rr	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит. Буквы Ss-Zz	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные 1-10. Имена.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Цвета.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	В классе. Школьные принадлежности.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	В классе. Действия, речевые клише.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школьное расписание. Изучаемые предметы, дни недели. Неопределённый артикль.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Классный кабинет. Глагол to be.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Школьная жизнь. Любимые школьные предметы. Правописание: слова с заглавной буквы.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	Английская школа. Приветствия.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Как правильно работать в группе.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школа. Школьная жизнь. Контроль сформированности навыков.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Досуг и увлечение современного подростка. Составление монологического высказывания о себе. Любимые мультфильмы и их герои. Глагол to have.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	Досуг и увлечения. Коллекции.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели и поэты. Любимый писатель.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
20	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт). Сувениры.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Сувениры из Великобритании	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков. География англоговорящих стран.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	Контроль по теме "Досуг и увлечения современных подростков"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83518174
26	Внешность и характер человека. Описание внешности.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83518174
27	Внешность и характер человека. Описание человека по картинке. Диалог-расспрос.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
29	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Моя семья. Члены семьи. Составление дневника своей семьи. Модальный глагол can.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя семья. Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835193e4

32	Моя семья. Расскажи про свою семью. Развитие навыков монологической речи.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
33	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
34	Моя семья. Домашние обязанности.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Мои друзья. На улице с друзьями.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
36	Мои друзья. С друзьями в школе.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
38	Повторение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
39	Природа: удивительные создания. Введение лексики по теме "Животные". Настоящее простое время.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
40	Природа. Животные в зоопарке. Диалог-расспрос. Выражение предпочтения. Настоящее простое время.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой питомец. Настоящее простое время.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83519df8

43	Пушистые друзья: описание животных.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Из жизни насекомого.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Погода по сезону.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Времена года. Описание по картинке.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
48	Природа. Погода. Погода в Великобритании.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
49	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. День обычного школьника. Время.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Мой рабочий день: практика речи. Наречия частотности. Предлоги времени.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Мой день на каникулах\выходных.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351bf4a

55	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Диалог-побуждение к действию.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
56	Солнечные часы	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
57	Здоровое питание	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
58	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
59	Обобщение по теме "Режим труда и отдыха. Здоровое питание"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Повторение по теме "Режим труда и отдыха. Здоровое питание".	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
61	Покупки: одежда, обувь. Одевайся правильно. Введение лексики по теме.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Покупки: одежда, обувь. Диалог в магазине одежды. Диалог этикетного характера.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
63	Покупки: продукты. Введение новой лексики. Готовим сами!	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520130
64	Исчисляемые \неисчисляемые существительные	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520130
65	Количество. Упаковка.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

66	Количество: some/ any/ much/ many/ a lot of.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835182d2
67	В кафе/ресторане. Диалог этикетного характера.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83518444
68	Магазины. Виды магазинов.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
69	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания".	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Родной город (село). Моя малая родина.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
72	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
73	Виды транспорта. Как сориентироваться в городе.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Транспорт в Москве и Лондоне.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Покупка билетов.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
76	Правила путешественника	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

77	Рассказ о путешествии.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Совершенствование грамматических навыков	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
81	Родная страна. (географическое положение). Столица Москва.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
82	Достопримечательности и культурные особенности России.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520266
83	Традиции празднования дня рождения в разных странах.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
84	Страноведение. Оживлённые места Лондона.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
85	Музеи мира и моего города.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Как пройти? Развитие речевых навыков. диалог этикетного характера.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
87	Родная страна. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Обобщение по теме "Родная страна и	1	0	Библиотека ЦОР

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые писатели России.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели Великобритании.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
93	Выдающиеся писатели родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Известные поэты России.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520266
94	Выдающиеся писатели родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели и поэты. Обобщение и контроль.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

96	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
97	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне.	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
98	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых у моря.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Каникулы в различное время года. Путешествуем с семьёй.	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха "	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521030

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1	0	Библиотека ЦОР

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"			https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
41	Покупки (список покупок)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
42	Покупки (меню)	1	0	Библиотека ЦОР

				http://school-collection.edu.ru/catalog/
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
48	Школа (любимый предмет)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83525f18

	иностранцами сверстниками"			
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
57	Виды отдыха	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
59	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
60	Климат, погода	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	Библиотека ЦОР

				http://school-collection.edu.ru/catalog/
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
69	Описание родного города (села)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

	положение)			collection.edu.ru/catalog/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352af04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352af04
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352af04
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352af04
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
97	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352b508
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352b26a
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352b508
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	учёные"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
7	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
9	Внешность и характер человека	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352d06a

	(литературного персонажа). (черты характера)			
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352e438

	подросток)			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

	стрессом)			collection.edu.ru/catalog/
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
37	Покупки (продукты питания)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
38	Покупки (подарки)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
39	Покупки (поход по магазинам)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
40	Покупки (ответственное потребление)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1	0	Библиотека ЦОР

	обувь и продукты питания"			http://school-collection.edu.ru/catalog/
42	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83531c3c

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83532d08

	странам"			
60	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835340a4
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

				collection.edu.ru/catalog/
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529a78

80	Средства массовой информации (журналы)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83529d8e
85	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83534c16
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83534edc
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Родная страна и страна (страны)	1	0	Библиотека ЦОР

	изучаемого языка (языковые особенности)			https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353616a
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83535f1c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353658e

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83536930
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83537466
9	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека	1	0	Библиотека ЦОР

	(литературного персонажа). (черты характера)			https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835388a2

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353798e
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83538eec
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353952
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353a9e0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353a3aa

33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

	обувь и продукты питания. Карманные деньги"			collection.edu.ru/catalog/
42	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83530c06
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835304e0
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
64	Природа (глобальные вызовы)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
66	Природа (флора и фауна)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	Интернет)"			
84	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353ef22
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352f004
91	Родная страна (национальная одежда)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

				collection.edu.ru/catalog/
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83540494

	<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>4</p>		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	Библиотека ЦОР http://school- collection.edu.ru/catalog/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	Библиотека ЦОР

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			http://school-collection.edu.ru/catalog/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

				collection.edu.ru/catalog/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

	увлечению)			collection.edu.ru/catalog/
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ	1	0	Библиотека ЦОР

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			https://m.edsoo.ru/83544346
40	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
44	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83545430

	сверстниками"			
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
58	Виды отдыха в различное время года.	1	0	Библиотека ЦОР

	Путешествия по России и зарубежным странам (поход)			http://school-collection.edu.ru/catalog/
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
61	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
62	Природа (дикие животные)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
63	Природа (защита животных)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/

69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
78	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

				collection.edu.ru/catalog/
80	Родная страна (праздники)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
90	Родная страна и страна (страны)	1	0	Библиотека ЦОР

	изучаемого языка (известные и популярные места)			http://school-collection.edu.ru/catalog/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой	1	0	Библиотека ЦОР http://school-

	пример для подражания)			collection.edu.ru/catalog/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	Библиотека ЦОР https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы • Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. АО "Издательство "Просвещение" 2022. Рабочая тетрадь. Учебное пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 6 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 192 с. – (Английский в фокусе)

Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 9 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 148 с. – (Английский в фокусе)

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 7 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 148 с. – (Английский в фокусе)

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 7 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 145 с. –

(Английский в фокусе)

Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для
общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.
Эванс]. – 6 изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 167 с. –

(Английский в фокусе)

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5
класс. АО "Издательство "Просвещение" 2023. Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ФГИС "Моя школа"

<https://myschool.edu.ru/>

